

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Basisschool Rehoboth UDDEL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	10
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	03MF
Schoolnaam	Basisschool Rehoboth
Directeur	
Adres	Het Drie
Postcode + Plaats	3888 KD UDDEL
E-mailadres	onbekend@mijnschoolplan.nl

Gegevens van de school							
Brinnummer	03MF						
Schoolnaam	Basisschool Rehoboth						
Directeur	dhr. H.J. Dekker						
Adres	Het Drie						
Postcode + Plaats	3888 KD UDDEL						
E-mailadres	hjd@rhbu.nl						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Gegevens van het SWV</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Naam SWV:</td> <td>Berseba</td> </tr> <tr> <td>Datum vaststelling SOP:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Gegevens van het SWV		Naam SWV:	Berseba	Datum vaststelling SOP:	
Gegevens van het SWV							
Naam SWV:	Berseba						
Datum vaststelling SOP:							

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Het team is betrokken op zorgleerlingen 2. Betrokken ouders 3. Rust en orde binnen de school 4. Veilige omgeving 5. Resultaten eindtoets ruim boven landelijk gemiddelde 6. Lerende organisatie: Leerteams werken streefbeeld visie uit: 7. Inclusiever onderwijs en hoofd-hart-handen. waaronder aandacht voor praktisch leren: klusklas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalende LVS-resultaten gr. 5 - 7

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
1. Omgaan met hoog- en meerbegaafden i.c.m. anders-begaafden (denk aan werken met hoofd, hart en handen) 2. Eigenaarschap van leerkrachten en leerlingen bevorderen, middels visietraject 3. uitwerken items passend onderwijs en hoofd-hart-handen vanuit leerteams: zie streefbeelden verwoord in Schoolplan	1. Personeelstekort, daardoor grote groepen 2. Ouders nemen eerder (zelf) het initiatief om hun kinderen aan te melden voor het SO 3. gemis aan expertise door ziekte ib-er bovenbouw

Actiepunt	Prioriteit
Uitwerken streefbeelden hoofd-hart-handen en inclusiever onderwijs: zie tijdpadderwijs	hoog

3.2 Ambities

	Ambities
1.	Een klimaat waarin leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun omgeving en hun werk vanuit intrinsieke motivatie.
2.	Er zijn voor alle leerlingen: een school waarvan het team (binnen de grenzen van de mogelijkheden) er wil (en kan) zijn voor alle leerlingen: inclusiever onderwijs.
3.	Aandacht voor hoofd, hart en handen: er is een goed evenwicht in het werken met hoofd, hart en handen, ook binnen de groep.
4.	Aandacht voor inclusiever onderwijs bevorderen door samenwerking met andere gelijkgezinde scholen

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school wordt er gedifferentieerd les gegeven volgens EDI-model. In bepaalde gevallen krijgt een kind extra ondersteuning in de vorm van: een eigen leerlijn en/of in combinatie met een arrangement. Deze kinderen gaan op bepaalde momenten naar de schakelklas. Vanuit deze voorziening wordt er 5 kwartier aandacht gegeven aan praktisch leren, waarbij ook andere kinderen kunnen aansluiten. Indien nodig is RT mogelijk voor leerlingen uit de blauwe groep (minimumstof). Ook zijn er wekelijks plusgroepen vanaf groep 2 en een klusgroep vanaf groep 6.

Aanpassingen m.b.t. zorgbehoeften zijn mogelijk.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.












Actiepunt	Prioriteit
uitzetten meting basiskwaliteit	hoog

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). We zien bij ons de volgende parels:

Parel	Standaard
 De zorg en aandacht voor elkaar, ouders en kinderen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Er is binnen het team grote bereidheid om binnen de grenzen van de mogelijkheden zo inclusief mogelijk onderwijs aan te bieden	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Er is veel kennis en ervaring aanwezig om de juiste zorg en begeleiding te kunnen bieden, om zo aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet te komen.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Er worden vroeg interventies ingezet om leerachterstanden te voorkomen: Bouw vanaf groep 2-4, Connect groep 3-4, Ralfi groep 5-8	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 Structuur, orde en rust binnen school	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op onze school staat typ-onderwijs ingepland in het lesrooster	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school geven we in de groepen 1 t/m 8 lessen in omgaan met media	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 Cyclische aandacht voor pedagogisch klimaat: schoolregels zijn visueel gemaakt, bijbelse vertellingen en inzet sova lessen/burgerschapskunde, waaronder lessen m.b.t. groepsvorming vertellingen en inzet sova lessen/burgerschapskunde, waaronder lessen t.b.v. de groepsvorming	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 Goede eindresultaten	OR1 - Resultaten
 Plusklas en klusklas	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Klusklas leerlingen gaan de wijk in om klussen te doen voor burens en/of ouderen in de Wilhelminahof Uddel	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven, in het groepsplan. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- loyale achterban: ouders zijn zeer betrokken
- kinderen zijn op elkaar betrokken (veel vriendschappen, weinig ruzies)
- kinderen accepteren elkaar zoals ze zijn; iedereen mag er zijn
- kinderen zijn gezellig en gehoorzaam
- sommige kinderen hebben een individuele leerlijn voor bepaalde basisvakken
- meerdere kinderen hebben een diagnose

De leerlingpopulatie en leerlingaantal per (combi-)groep vraagt om een sterke ondersteuningsstructuur waarbij er mogelijkheden moeten blijven om leerlingen buiten de groep te begeleiden.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	32	2	16
2	27	2	13,5
3	38	2	19
4	30	1	30
5	25	1	25
6	32	1	32
7	35	1	35
8	37	1	37
Totaal	256	10	25,6

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

8.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,58	31-32	4,73	31,52	31-32
2021 / 2022	31,58	31-32	4,73		
2020 / 2021	31,36	31-32	4,95		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	32	0	0,00
2	27	8	0,30
3	38	16	0,42
4	30	20	0,67
5	25	16	0,64
6	32	16	0,50
7	35	26	0,74
8	37	6	0,16
Totaal	256	108	0,42

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		30	27	32	34
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		209	199	200	197
Aantal doublures leerjaar 3-8		5	0	2	6
% Doublures leerjaar 3-8		2,4%	0%	1%	3%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,12%	1,23%	0,5%	2,02%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		268	264	258	256
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		8	3	6	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	3%	1,1%	2,1%	0,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		10	5	4	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Doorstroom

	'23-'24
Aantal doublures leerjaar 3-8	4
Aantal leerlingen met een arrangement	4
Aantal versnellers	1
TOTAAL	9

8.5 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		282	270	269	265
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	34	35	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	33	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	6	0	4	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	0	0	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	2	0	0	-
TOTAAL		44	34	40	0

Verwijzingen

	'23-'24
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	1
TOTAAL	1

8.6 Terugplaatsingen**Instroom**

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		282	270	269	265
Instroom		36	26	33	8
Zij-instroom	BAO	4	3	4	2
TOTAAL		40	29	37	10

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	8	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	1	-	-	1	-	-
TOTAAL		0	8	0	1	0	0	1	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters**Thuiszitters**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	268	264	258	256
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Dyslexie	2	2	2	6
Autistisch spectrum	2	2	0	1
Gedrag: ADHD, ADD etc.	5	6	3	7
Hoogbegaafdheid	1	1	1	1
Medische problemen	3	3	4	3
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	1	1	3	5
TOS			1	1
TOTAAL	14	15	14	24

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	282	270	269	265
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8	6	6	2
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	1

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'23-'24
TOS			1
(Zeer) moeilijk lerend	4	3	2
Hoogbegaafd	1	1	1
SEO – gedrag – werkhouding	1	2	2
TOTAAL	6	6	6

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,5	31,5	-
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	-
Eindoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	34 / 34	34 / 34	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	537,4	536,3	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	94,1%	91,2%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	85,3%	73,5%	-
2F Taalverzorging	70,6%	64,7%	-
1S Rekenen	50%	47,1%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,4%	97,7%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	70,4%	67,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	31-32	85%	45,5%	100%	67%	97,4%	70,4%	53%
2022 / 2023	31-32	85% (80%)	45,5% (37,4%)	97%	65%	97,7%	67,3%	43%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Keuken voor de leerlingen	1	1	1	1
Rolstoeltoegankelijk		1	1	1
Ruimte(s)	1	1	1	1
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	1			
Verzorgingsruimte(s)		1	1	1
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)				1
Snoezelruimte(s)	1			
TOTAAL	4	4	4	5

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school".

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Coördinator hoogbegaafdheid	3.0	
SoVa-trainer(s)	1.0	
Ambulant begeleiding		

Omschrijving	Dagen	
Intern begeleider(s)	3.0	
Onderwijsassistent(en)	6.0	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is (indien van toepassing) afgegeven aan de school
2. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
3. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd en er is een intakegesprek geweest
4. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen, vanuit de eigen achterban, welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. We geven hieronder onze grenzen aan met betrekking tot de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen (zeer waarschijnlijk) geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf, de medeleerlingen, de leerkrachten/medewerkers en voor andere aanwezigen binnen de schoolomgeving
2. Leerlingen die (ook na correctie) vanwege hun gedrag het onderwijs belemmeren voor zichzelf en/of medeleerlingen
3. Leerlingen bij wie onvoldoende mate van sociale vaardigheid als basis aanwezig is waarop de school kan voortbouwen
4. Leerlingen die vanwege hun gedrag (ook na correctie) het welbevinden van medeleerlingen en de leerkrachten/medewerkers onacceptabel benadelen
5. Leerlingen die zeer specialistische en/of intensieve medische hulp nodig hebben
6. Leerlingen die zeer specialistische en/of intensieve onderwijskundige ondersteuning nodig hebben.
7. Leerlingen die in een groep geplaatst moeten worden, waarvan de groepsgrootte en/of de zorgwaarde het onmogelijk maken passend onderwijs te bieden.

Omdat we een ´reguliere´ basisschool zijn, moeten we aantoonbaar de meerwaarde kunnen vaststellen boven het bezoek van een speciale school. Ouders kiezen vrijwillig voor onze school, meestal omdat ze behoren tot onze schoolachterban. We spreken in eerste instantie altijd een ´proefperiode´ af van drie maanden. Daarna volgen regelmatig evaluaties, veelal vanuit de ambulante begeleiding aangestuurd. Bij positieve ontwikkelingen maken we afspraken over daaropvolgende perioden.

Incidenteel komen kinderen nog niet zindelijk op school. Er zijn dan mogelijkheden om tot afspraken te komen met ouders in geval van noodzakelijke verschoning. Er wordt dan wel als voorwaarde gesteld, dat dit binnen redelijk afzienbare tijd tot stand moet komen, zodat ouders hiertoe ook een inspanningsverplichting hebben.

Bovenstaande is ter beoordeling aan directie en bevoegd gezag, waarbij onder andere de afspraken gehanteerd worden die zijn vastgelegd in diverse protocollen en in het document dat het beleid sociale veiligheid beschrijft.